

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 244

Принята  
на Педагогическом совете №1  
МБДОУ № 244  
протокол №\_1\_\_\_\_  
от «\_24\_» \_\_\_\_08\_2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБОУ №244  
\_\_\_\_ Олейникова Е.В.  
Приказ №153-о от 03.10.22г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Английский для малышей»  
(направленность: познавательное развитие)  
для детей 5-6 лет, срок реализации программы – 1 учебный год**

Автор:  
Воспитатель высшей кв.категории  
Габунова Екатерина Константиновна.

г. Ульяновск, 2022 г.

## **Содержание**

### **Введение**

#### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка.....с.3
- 1.2. Цели и задачи программы.....с.5
- 1.3. Принципы и подходы по формированию программы.....с.6
- 1.4. Возрастные характеристики детей и срок реализации программы....с.6
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....с.7
- 1.6. Система оценки результатов освоения программы.....с.8

#### **2. Содержательный раздел программы**

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие».....с.10
- 2.2. Формы организации деятельности детей.....с.12
- 2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.....с.12
- 2.4. Взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).....с.12

#### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....с.13
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....с.14
  - 3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы «Английский язык для малышей» .....с.15
  - 3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы «Английский язык для малышей».....с.19
  - 3.5. Список используемой литературы .....с.19
- Приложения.....

## Введение

**Дополнительная общеобразовательная программа** – нормативный документ МБДОУ детский сад №244, определяющий объем, порядок, содержание курса обучения и требования к реализации содержания дополнительного образования в условиях ДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана педагогом на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, методических пособий, соответствующего содержания курсу дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

**Сроки реализации** – один учебный год – 56 занятий (октябрь-апрель)

**Участники:** воспитанники, посещающие ДОУ, педагоги и родители.

### 1.Целевой раздел программы

#### *1.1.Пояснительная записка.*

**Назначение программы:** оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Программа дополнительного образования на английском языке «Английский для малышей» предназначена для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

Необходимость такой программы подтверждена позитивной позицией международных экспертов ЮНЕСКО к раннему изучению иностранного языка. Проведенной международной экспертизой доказано, что оно способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, воспитанию уважения и толерантного отношения к людям независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, развитию познавательных и коммуникативных способностей детей.

В программе отражены новые возможности, открывшиеся в связи с изменениями образовательного и социокультурного контекста обучения иностранному языку:

-усиление интереса к раннему изучению английского языка (введение в 2010 г. ФГОС начальной школы);

-интенсивное развитие международных связей между образовательными учреждениями и интегративные процессы в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества;

-ориентированность на билингвальную и социокультурную модели изучения иностранного языка.

Указанные возможности, а также образовательные потребности молодых граждан России в изучении английского языка как языка международного общения определяют актуальность программы, её развивающий характер как средства, способного обеспечить вариативность и индивидуализацию развития личности ребенка в контексте современной культуры.

Развивающий характер содержания иноязычной интегрированной деятельности, представленной в программе, подтверждается следующими положениями методики раннего обучения иностранному языку:

-развитие ребёнка измеряется не скоростью, с которой он движется навстречу школьным умениям, а глубиной и широтой перерабатываемого им жизненного материала, то есть разнообразными переживаниями, ощущениями, испытаниями, преодолением трудностей, попытками попробовать свои силы в разнообразной физической, интеллектуальной, художественной, речевой деятельности;

-раннее изучение иностранного языка существенно расширяет фонологические способности человека, с одной стороны, и коммуникативные способности, с другой. Тот, кто достаточно долго замкнут в скорлупе своего родного языка, не понимает, как устроена коммуникация на втором языке, не может обобщить отдельные её аспекты до уровня универсальности общения;

-раннее знакомство с иностранным языком раскрывает языковые способности ребёнка: поневоле сопоставляются факты двух языков; языковая картина мира создаётся отдельно для каждого языка; соответственно мышление становится многоуровневым - можно абстрагироваться от конкретного языка и увидеть мир по-разному сквозь призму каждого из них. Можно также понять, что есть значения или оттенки мысли, не передаваемые на одном языке, но имеющие стандартные формы выражения в другом; можно научиться быть терпимым, знакомясь с иной культурой жизни и мышления;

-в коммуникации на втором языке раскрываются также умения отвечать, передавать слово партнёру, высказывать свою точку зрения, использовать чужую реплику как строительный материал для своей, соглашаться с собеседником или опровергать его мнение. Эти способности, в свою очередь, переносятся из умений второго языка в область умений первого;

-в период раннего изучения иностранного языка ребёнок приобретает также языковые навыки, которые помогают ему вслушиваться в поток речи на чужом языке, выделять повторяющиеся последовательности, запоминать слова, искать грамматические категории, не представленные в родном языке.

Указанные методические положения свидетельствуют о том, что раннее изучение иностранного языка открывает дополнительные возможности для речевого развития ребёнка. Содержание иноязычного общения насыщает его познавательную и речевую деятельность, а значит, повышает общий уровень развития

познавательных и коммуникативных способностей ребёнка. Поскольку одним из приоритетов обучения в начальной школе является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, можно сделать вывод, что ребёнок, начавший изучать иностранный язык с раннего детства, лучше готов к школьному обучению, чем тот, кто не имел такой возможности. С учётом того, что основным видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, процесс раннего изучения иностранного языка выстраивается как коммуникативная игра, в которой отрабатываются наиболее существенные элементы общения, обычно пропускаемые в ходе овладения родным языком.

Данная программа дополнительного образования учитывает возрастные особенности современных дошкольников. Научными исследованиями установлено, что дети гиперактивны, любознательны, с повышенной потребностью в восприятии информации. Объём их долговременной памяти больше, они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых. Современные дети обладают новым типом сознания - системно-смысловым, то есть, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, он отказывается её выполнять. Ещё одной особенностью дошкольников является их образ мышления: дети мыслят блоками, модулями, квантами, у них выше уровень интеллекта.

Современный ребёнок стремится к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Система его отношений к окружающему миру является определяющей. Дошкольник обладает речью на родном языке, позволяющей объяснять свои представления, состояния и вступать в отношения разного уровня и направленности; инициативой, побуждающей его к поиску и исследованию объектов и явлений; сложившейся внутренней позицией, которая даёт ребёнку возможность относиться к событиям и явлениям и действовать самостоятельно.

Рабочая программа «Английский для малышей» разработана в соответствии с документами:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях ( Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 244
- Уставом МБДОУ № 244

Программа реализуется в рамках дополнительного образования.

**Тип программы:** развивающая

### *1.2. Цели и задачи программы.*

Программа «Английский для малышей» направлена на коммуникативно-личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как элемента культуры народа, создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков общения на английском языке.

#### **Цели:**

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

##### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Специфика дошкольной образовательной программы курса английского языка состоит в том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим

определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.

### ***1.3. Принципы и подходы по формированию программы***

#### ***Принципы работы:***

1. Доступность (для детей любого уровня подготовки).
2. Универсальность (обучение осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы).
3. Комфортность (положительные эмоции, использование различных средств поощрения, как вербальные, так и материальные).
4. Направленность (Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
5. Открытость (Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка).
6. Добровольность (в группу попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на изучение иностранного языка).

### ***1.4. Возрастные характеристики детей и срок реализации программы***

Возраст 3 – 7 лет выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Дети 5-6 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети пяти-шести лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

**Уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

**Сроки освоения программы.** Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы составляет 7 месяцев: с октября по апрель ежегодно, полный курс освоения программы рассчитан на 1 учебный год: 56 часов

### ***1.5. Планируемый результат освоения программы***

1. Освоение элементарных правил культуры поведения и общения.
2. Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции.
3. Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности.
4. Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности.
5. Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

К концу первого года обучения дети должны знать 70-90 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- Я ... (имя)
- Мне ... (возраст)
- Я умею ...
- Я люблю ...
- У меня есть...
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?



Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 10-12 стихов, рифмовок, песен.

### ***1.6. Система оценки результатов освоения программы***

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется руководителем кружка на каждом занятии.

Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня знаний детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

Ф.И. О. ребенка	Позитивно реагирует на руководителя и обучающий процесс	Выполняет инструкции руководителя	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь руководителя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих, фразу песенку	Умеет работать самостоятельно	Выход	Средний балл
-----------------	---	-----------------------------------	----------------------------------	---	--	---	-------------------------------	-------	--------------

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

#### **1. В образовательно-развивающем аспекте:**

- способность понимать речь на иностранном языке и общаться в типовых этикетных ситуациях: классного обихода, в игре;
- речевые умения описывать предметный и окружающий мир с употреблением названий цвета, количества, размера, формы, а также с помощью звуков, песен, историй, драматизаций;
- речевые лексические навыки в изученных образовательных ситуациях; сформированные представления о собственном теле, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, безопасном поведении и защите окружающей среды (здоровая среда, еда, безопасность поведения, правильная одежда, защита природы и т.д.);

#### **2. В культурно-познавательном аспекте:**

- представления детей о нормах культуры поведения и общения, культурных традициях празднования праздников в англоязычных странах, английском детском фольклоре;
- познавательная активность в процессе знакомства с жизнью сверстников англоязычных стран;

#### **3. В воспитательном аспекте:**

- нормы положительно направленного поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на английском языке;
- понимание и учёт в общении состояния и чувств других людей; толерантное отношение к людям иной культуры;
- личностные качества: открытость, аккуратность, ответственность, доброжелательность, забота, вежливость, общительность, самостоятельность, инициативность, творчество;
- умения совместной творческой деятельности с учётом мнения и инициативы всех детей группы;
- понимание важности коллективной деятельности и дружелюбных отношений;
- интерес к изучению английского языка. Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка включает лексико-грамматические средства, соответствующие тематической направленности коммуниктивно-познавательной деятельности детей.

**Лексико-тематическое содержание** дошкольного образовательного курса английского языка.

На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 8 тем:

1. “Добро пожаловать”
2. “Игрушки и зверушки”
3. Сказка “Теремок”,
4. “Новый год.Рождество”
5. “Моя семья”
6. “Что я кушаю?”
7. Сказка “Пряничный человек”

-представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...)), возраст (I'm), пол (I'm a boy/girl), некоторые физические качества (I'm tall, small), отношения (I love), предпочтения (I like), желания (I want), умения (I can);  
-числительные (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ...);  
-обозначение цвета (red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white);  
-домашние животные (ona dog, a cat, a horse, a sheep, a pig...);  
- дикие животные (a fox, a bear, a wolf,a bird, a crocodile....);  
- игрушки (a toy, a box, a block, a doll, a ball...);  
- мое тело (a nose, a lip, a leg, a hand...);  
-Россия и другие страны (Russia, Moscow, Red Square, Kremlin, map, England\*, London\*, Big Ben\* (\* – формирование поликультурных представлений ребенка осуществляется на материале конкретного пособия и не определяется Программой);

**Грамматические структуры** дошкольного образовательного курса английского языка

Грамматические явления в дошкольном образовательном курсе английского языка предъясняются детям в форме целостных коммуникативных структур в ситуативном контексте:

-неопределенный и определенный артикль (a plane, the doll);  
-единственное и множественное число (an apple, apples);  
-местоимения (I, you, he, she, we, they, it);  
-глагол TO BE в согласовании с местоимениями (I am, he/she is, you/we/they are);  
-утверждения с описанием (The house is big);  
-утверждение с формальным подлежащим (It's a nose);  
-структуры-клише (I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...);  
-вопросы для узнавания и понимания (What's your name? How old are you? What color is the ...?).

**Обучение слушанию и говорению** в дошкольном образовательном курсе английского языка

В дошкольном образовательном курсе английского языка рекомендуется использовать следующие типовые задания для обучения слушанию и говорению как интегративному виду речевой деятельности:

- посмотри на изображение, догадайся и скажи;
- посмотри на изображение и опиши;
- послушай, отметь на рисунке и скажи;
- послушай, раскрась (нарисуй) и опиши;
- посмотри, послушай и скажи вместе с персонажами;
- послушай, посмотри на картинку и расскажи;
- дорисуй (раскрась, нарисуй) и назови;
- сконструируй, назови и опиши;
- посмотри, сгруппируй изображения и опиши;
- изготовь маску (куклу, детали костюма, реквизит) и разыграй сценку;
- поиграй в игру;
- прочитай рифмовку (спой песенку).

## ***2.2. Формы организации деятельности детей***

Формы занятия: групповые, в игровой форме.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

## ***2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом***

Формы работы:

Консультации 1 раз в месяц.

Семинар – практикум – 1 раз в год.

## ***2.4. Взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).***

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры, чтение и просмотр англоязычной литературы и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах обучения английскому языку на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **3. Организационный раздел**

#### ***3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка***

##### **Пространство развития ДООУ:**

- Условия функционирования пространств развития ДООУ.
- Кадровой и информационное обеспечение.
- Материально-техническая база, ресурсы.
- Управляющая система

##### **Пространство развития ребенка:**

- Предметно-развивающая среда.
- Образовательное пространство развития.
- Дополнительное образовательное пространство.
- Социальная ситуация развития ребёнка.
- Детское сообщество.

##### **Пространство развития педагогов:**

- Система стимулирования и мотивации развития.
- Мастерство и профессионализм.
- Сотрудничество и сотворчество педагогов.
- Педагогическое сообщество (социально- психологический климат в коллективе, сплочённость).

##### **Пространство развития родителей:**

- Включённость семьи в ДООУ (степень развития интегрированности).
- Преемственность и единство требований ДООУ и родителей семьи.
- Взаимоотношения родителей в семье.
- Стиль воспитания в семье.
- Родительское сообщество.

#### ***3.2. Материально-техническое обеспечение программы***

Программа реализуется в отдельном групповом помещении ,где располагаются следующие материалы: компьютер, мультимедийная доска, наглядность, карты, мяч, для проведения физкультминуток – музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура).

**Планирование образовательной деятельности в рамках программы «Английский для малышей»**

Месяц	Занятие	Основное содержание работы	Методы и приемы
Октябрь	1	Приветствие Expressing greetings. Saying <i>Hello!</i> <i>Good bye!</i>	Песня «Hello, hello...»
	2	Фонетическая сказка о язычке <i>Hello!</i> – <i>Hi!</i> <i>Good bye!</i> – <i>Bye!</i>	Песня «Hello, hello...» Игра <i>Little frog</i>
	3	Знакомство. Как тебя зовут? <i>What is your name?</i>	Песня «Our names»
	4	Разыгрывание мини диалогов “ <i>Hello,I”m....</i> - <i>What is your name?</i> - <i>My name is....</i> - <i>Bye”</i>	Песня « Our names » Игра <i>Угадай, как меня зовут</i>
	5	Договорки. Вежливое	Песня «Thank you,Daddy”

		<i>слово «Спасибо»Thank you</i>	
	6	Вежливые слова – пожалуйста, извините “Please,I’m sorry...”	Видео-урок
	7	Рассказ о себе-My name is....	Работа с карточками
	8	Повторение. Разучивание стихотворения “Hello”	Стих “Hello” Песня «Thank you,Daddy”
Ноябрь	1	Toys and pets Игрушки и зверушки	Rhyme «One – hop, two – sit down, three – stand up...»
	2	Угадай, кто это? Look! Who is it?	Игра <i>Who is it?</i>
	3	Игра «Сосчитай сколько животных?» “How many .....?-it’s/they are.....”	Игра <i>Count us</i>
	4	Разучивание песенки «Let’s count»	Песня «Let’s count»
	5	Договорки про зверей	Загадки <i>Bingo</i>
	6	Составление мини диалогов ““Hello,I”m.... -What is your name? -My name is....How many....?-It’s.....”	Видео-урок
	7	Повторение	Игра <i>Count</i>
	8	Закрепление и повторение изученного материала	Игра«Let’s count toys»
Декабрь	1	Сказка «Теремок»	<i>Magic book</i>
	2	Познакомить с названиями комнат: a living room, a bedroom, a kitchen...	Игра <i>Lets count rooms</i>
	3	Размер,формы комнат. Talking about size: <i>big-small</i> Point to..	Песня «It is big»
	4	Предметы мебели: a chair, a table, an armchair...	Colour the table
	5	У меня есть в комнате I have got.....	Видео-урок

	6	Моя комната. My room	Игра «My room»
	7	Мой дом. My house	Point your house
	8	Закрепление изученного материала.	Видео-урок
Январь	1	Новый год.Рождество	Christmas' photos
	2	Поговорим о Рождестве. Talking about English Christmas	Песня "We wish you a Merry Christmas!"
	3	<i>Funny stockings/Забавные носочки</i>	Стих «My stockings»
	4	Что нам подарит Санта? Talking about English Christmas (presents,boxes)	Greeting cards (открытки)
	5	<i>Я бы хотел...I'd like.....</i>	Trace the balloons
	6	<i>Повторение лексического</i>	Песня "We wish you a Merry Christmas!"
	7	<i>Что это?What is it?</i>	Игра Catch the ball
	8	<i>Закрепление изученного материала.</i>	Видео-урок

Февраль	1	Моя семья.My family	My photos
	2	Кто живет в моей семье? a mother, a father, a brother, a baby, a sister	<i>Песня «Family»</i>
	3	<i>Я люблю свою семью I like...</i>	Greeting cards
	4	Мне нравится I like...	Игра Catch the ball
	5	Мне не нравится I don't like.....	Игра Catch the ball
	6	Описание мамы I have got... I like... I don't like.....	Your Photos
	7	У меня есть брат,сестра. a brother, a baby, a sister	Greeting cards
	8	Закрепление изученного материала.	Видео-урок



Март	1	Что я кушаю «Food»	Песенка «Food»
	2	Фрукты. Fruits	Стих «The sky is blue»
	3	Какой твой любимый фрукт? Orange, banana, kiwi	Greeting cards
	4	<i>Разучивание песенки «fruit island»</i>	Песенка «fruit island»
	5	Игра «Rainbow»	Игра «Rainbow»
	6	В магазине....at the shop	Игра «Where is...?»
	7	Мой любимый фрукт «my favourite fruit is...»	Работа в группе
	8	Повторение и закрепление изученного материала	Draw a portrait Flashcards games
Апрель	1	Знакомство с пряничным человеком «The Gingerbread Boy»	The boy's song
	2	Знакомства с главными героями	Игра «Who are you?»
	3	Какого цвета пряник? Из чего он состоит?	Игра Shake your head...
	4	Мой любимый герой Повторение слов.	Drawing
	5	Договорки по теме «Тело»	Песня «Head and shoulders...»
	6	Игра «Покажи свои...» Play, show	Flashcards games
	7	Работа над диалогом.	Картинки по теме, работа в паре
	8	Закрепление и повторение изученного материала	Видео-урок

**3.4. Учебный план по образовательной деятельности  
в рамках программы  
«Английский язык для малышей»**

Программа рассчитана на 1 год (7 месяцев) 2 раза в неделю. Занятия проводятся по второй половине дня, продолжительностью 25мин. Количество занятий : 56 часов.

№	Учебный период (7месяцев)	Количество часов	Примечание
1	Неделя	2	С каждой подгруппой
2	Месяц	8	С каждой подгруппой
3	Учебный год	56	С каждой подгруппой

### **3.5. Список используемой литературы**

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.