

**Краткая презентация
основной
образовательной
программы дошкольного
образования
МБДОУ № 244**



Характеристика ДОУ



**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение**

детский сад № 244

Адрес: г. Ульяновск

Б-р Киевский 20а

Телефон: 20-77-62

Эл. почта:

mdou_244@mail.ru

Адрес сайта-

<http://dou244.ru>

**Основная
образовательная программа дошкольного
образования МБДОУ № 244
разработана в соответствии с приказом
Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
«Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В детском саду функционируют 13 групп, из них 11 групп – дошкольного возраста, 2 группы – раннего возраста;

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

социально-коммуникативное,

познавательное,

речевое,

художественно-эстетическое

физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Обязательная часть Программы

реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» Инновационную программу дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.



Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме занятий.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
- Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение в дошкольном учреждении работает семейный игровой центр «Вместе»

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Методическое обеспечение программы см. образовательную программу «От рождения до школы» Инновационную программу дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое(инновационное), испр. и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2019.-с. 336

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- **Ранний возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационную программу дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.**
- **Дошкольный возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационную программу дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.**

Содержание коррекционной работы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Общеобразовательной программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных
- возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Решение обозначенных целей и задач связано с созданием и реализацией программы коррекционной работы в рамках основной образовательной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ, выбраны следующие парциальные программы:

- **Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание /Н.Ю.Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с.**
- **- Детский мундиаль: парциальная образовательная программа по формированию у детей ст. дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры(футбол) / под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 76 с.**